

Protokoll fört vid klassombudsmöte för Berga Hem och skola-förening

Tisdagen den 18 oktober 2011 i Bergaskolans matsal.

Närvarande:

Henrik Ericson	ordf. och klass 4A
Inge-Dorthe Schwarz	klass 6B
Charlotte Traneus	klass 5A
Charlotta Marhold	klass 5B
Cecilia Linder	klass 6A
Lena Svensson	klass 1
Katarina Andersson	förskoleklass och klass 4B
Johan Ulin	klass 4B
Bosse Grängsjö	vice ordf. och klass 5A
Lillemor Berntzon	klass 4A
Anna Rundquist	klass 3 och 5B
Jamal Ayoubi	styrelseledamot och klass 4 Särskolan
Elisabeth Gräslund Berg	sekreterare
Stefan Bertilsson	kassör och klass 2
Örjan Simonson	klass 6B

samt rektor Per Asplund.

§ 1 Mötets öppnande

Ordföranden Henrik Ericson förklarar mötet öppnat och hälsar alla välkomna.

§2 Rektor informerar

Skolan har haft problem med hemsidan, men nu ska det vara ordnat. Rektor uppmuntrar föräldrar att höra av sig om man har synpunkter på hur den fungerar, och vad som finns där.

Samarbetet mellan Bergaskolan och Eriksbergsskolan utvecklas och båda har fördel av det. Eriksbergsskolan kommer att informera de som går i 6:an nu inför nästa läsår om att välja skola till 7:an. De kommer att dra igång en fotbollsklass till hösten. Eriksbergsskolans elevantal har minskat ganska mycket senare år, men skolan fungerar nu betydligt bättre och det är lugnare både i området och i skolan. Bergaskolan har de senaste åren tappat många elever i 6:an, vilket är problematiskt ekonomiskt. Det är många skolor i kommunen som har förskoleklass till 5:an bara, men på Bergaskolan är målsättningen att ha kvar eleverna till 6:an, för att det överensstämmer mer med generella målsättningar, styrdokument och

nationella proven i 6:an. Därför ser skolan fram mot det fördjupade samarbetet med Eriksbergsskolan och att få till en bra övergång från mellanstadiet till högstadiet om man väljer att gå i Bergaskolan till 6:an och sedan väljer Eriksbergsskolan. Julavslutningen kommer i år inte att vara en särskild dag, utan istället kommer det att vara vanlig skoldag halva dagen, fram till lunch, och sedan avslutningsarrangemang på eftermiddagen. Det är våravslutningen skall vara den stora avslutningshändelsen.

Förra året hade Bergaskolan projektet ”Skapande skola” för mellanstadiet, där eleverna arbetade med världsmusik med AKO och Grosse, och som avslutades med en stor konsert i Blåsenhus. I år är det förskoleklassen till 4:an som skall ha ett motsvarande projekt med AKO och Grosse igen. 5:an och 6:an skall ha ett konstprojekt med mosaik, förmodligen med ett tema världens barn.

§3 Lägesrapport från klassombuden

Klass 6b, Inge-Dorthe Schwartz, Örjan Simonson

Fungerar bra i klassen.

Allmän synpunkt, som inte rör klassen direkt, men som elever i klassen har synpunkter på: att det saknas rastvakter på rasterna. Att det behövs vuxna när det är konflikter på skolgården under raster.

Rektor Per Asplund säger att han har en helt annan bild, att det alltid finns rastvakter och att såväl elever och föräldrar svarar i den årliga trygghetsenkäten att de är trygga i skolmiljön och på rasterna. Självklart skulle det vara bra med fler vuxna, men det finns inte resursmöjligheter till det. Rektor tycker också att han har en god bild från dels hur det fungerar med kamratstödjarna och vad som kommit fram i rektorsråden.

Rektor beskriver vad ”Kamratstödjare” innebär: Några elever från varje klass är kamratstödjare ett par veckor och så alternerar det bland alla elever i klassen. Deras uppgift är, förutom att allmänt ta hand om varandra, som alla elever förväntas göra, att observera hur det är och fungerar på skolgården och i skolmiljön, och sedan kommunicera med lärare om det. Men det går inte att lägga för stort ansvar på dessa elever. Detta gäller alla klasser från 1:an till 6:an.

Nytt för i år är också att rektor initierat något som kallas ”Rektorsråd”. Syftet är att utöka kommunikationen med eleverna, framför allt om mjuka värden i skolan. Tre pojkar och tre flickor från varje klass, en klass i taget, träffar rektorn för ett samtal om hur det fungerar i klassen och skolan. Rektor tycker att det varit väldigt givande hittills, och han försöker då samla ihop en sammantagen bild som han också kan förmedla till läraren.

Klass 6A – Cecilia Linder

Klassen fick hastigt ny lärare precis inför terminsstarten. Det var litet överrumplande eftersom det var elever/föräldrar som verkligen valt att stanna kvar i skolan för att ha kontinuitet till 6:an. Det verkar ha blivit väldigt bra och klassen fungerar bra.

Klass 5B – Anna Rundquist, Charlotta Marhold

Verkar fungera bra i klassen, litet stökigt ibland kanske, men överlag bra.

En fråga som kommit upp handlar om de DM-lag där det plockas ut ett par elever från varje klass. Vilka är egentligen principerna för hur de tas ut. Är ju skillnad fritidsverksamhet och skolverksamhet? Å andra sidan är det ju klart att det för att vara roligt måste det vara elever som är intresserade och kan.

Rektor Per inte direkt koll på hur idrottsläraren tar ut detta, men generellt behöver det ju vara de som är duktiga så att det blir roligt att åka, på motsvarande sätt som när det tas ut elever till "Vi i femman"-tävlingarna. Per tar upp mötets olika synpunkter med Marcus så att han får kännedom om de olika synpunkterna som finns i föräldragruppen.

Förskoleklassen – Stefan Bertilsson, Katarina Andersson

Fungerar väldigt bra. Är en stor grupp, 30 elever. Ylva och Ulrika är lärare, och både föräldrar och barn är väldigt nöjda med dem och deras insatser.

Diskuteras rätt mycket bland föräldrarna i klassen att gruppen är så stor. Föräldrar får reaktioner från barn att de inte får uppmärksamhet och utrymme som de önskar. Rektor säger att Ylva och Ulrika försöker dela upp gruppen mycket. Vore så klart bättre med en mindre grupp, men har intrycket att det fungerar väldigt bra.

En följdfråga från föräldrarna är hur det kommer att bli framöver om det kommer till barn, vilken är planen då? Rektor svarar att om det flyttar in familjer så måste de tas emot. Därför svårt att ha bestämd idé om lösning. För 1:an har man fritidspersonal som en resurs, vilket innebär att man även där kan arbeta med grupper, men det blir svårare med en stor klass i 2:an.

Föräldrarna har ett gott intryck av att lärarna är medvetna om vad som händer i gruppen, styr upp det bra och tar tag i när det händer saker i gruppen.

Klass 1 – Lena Svensson

Det fungerar bra i klassen. Allmänt sett verkar det som att problem snabbt reds ut och tas tag i.

Reflektion bland föräldrar att det lätt blir flickgrupper respektive pojkgrupper hur de umgås och leker. I vilken utsträckning arbetar personalen med detta, och försöker integrera grupperna?

Klass 2 – Stefan Bertilsson

Framför allt storleken på gruppen – är 29 elever – som föräldrarna har synpunkter på. Är en klass som verkar fungera bra, men vilken är beredskapen för om det kommer fler barn?

Rektor Per svarar att man inte har resurser att dela upp på två klasser, utan i så fall får man arbeta med att förstärka med mer personal.

Särskolan 4:an – Jamal Ayoubi

I det stora hela är intrycket positivt att det fungerar bra i skolan.

Är en del taxiproblem: taxin missar att hämta upp barnen. Verkar vara dålig kommunikation med vikarierande chaufförer.

Rektor kommenterar att en gång missad taxihämtning av elev, är en gång för mycket. Skolan har satt upp en ringklocka som taxichaufförerna ska ringa på. Det har varit ny upphandling av taxi och transporter av särskolans elever, och det har varit en hel del problem denna termin, som man från skolans sida haft synpunkter på.

Klass 5A – Bosse Grängsjö, Charlotte Traneus

Fungerar bra. Har spelat fotbollscup, tjejlaget kom tvåa i DM, vilket förstås var roligt. Litet snackigt och rörigt i klassen, men det fungerar bra.

Pelle är tjänstledig på halvtid, och delar arbetet i klassen med Stig. Det fungerar bra.

Klass 3 – Anna Rundquist

Verkar fungera bra. Eleverna nöjda med läraren Lena. Eleverna tycker de får för lite mat, t.ex. köttbullar och pannkakor. Problem med barn som behöver rejält med mat, t.ex. tränar mycket. Det går att lösa, att man kan få mer mat, t.ex. om man pratar med läraren.

Eleverna önskar fotbollsnät och ribba mellan björkarna där de spelar fotboll på lilla skolgården. Rektor skall titta på det, men det är litet problematiskt eftersom det ligger villor med fönsterrutor där bakom... Han lovar dock att skolan skall titta på vilka möjligheter som finns kring detta.

Väldigt många pojkar som spelar i samma fotbollslag, och som då gör att de hänger ihop på raster också.

Föräldrarna har inte upplevt det som problem, men konstaterat att flera att de olika typer av ”maktlekar” som nyligen uppmärksammats mycket i media (som t.ex. ”gul bil” och ”dåna”) förekommer i klassen, och tänker att det är viktigt att ha koll på det.

Rektor kommenterar att det har förekommit incident i samband med maktlekar, som nu har retts ut. Det innebär att lärarna har en extra uppmärksamhet på det efter detta.

Klass 4B – Johan Ulin, Katarina Andersson

Fungerar bra i klassen och är positivt kring läraren Jonas.
Det fungerar bra med Disponentvillan också. Vägen dit, som ofta är en diskussion för elever i 4:an, verkar också fungera. De föräldrar som kommenterat detta har själva visat sina barn vägen dit och det fungerar bra.

Klass 4A – Lillemor Berntzon, Henrik Ericson

Positiv bild av hur det fungerar i klassen, efter inledande arbete att få ihop gruppen. Det har just kommit en "lägesrapport" från läraren efter första halvan av terminen med ny grupp och den var positiv. Även Disponentvillan fungerar bra.

Generellt:

Flera klassombud rapporterar positiva erfarenheter från hur det fungerar på idrotten och hemkunskapen.

Rektor önskar också att fritids och hur det fungerar gärna tas med i sådana här genomgångar av hur det fungerar i klasserna på möten i framtiden. Han önskar också ett möte som är inriktat på att kreativt spånande kring hur man kan förbättra.
Rektor och Berga Hem- och Skolaförening bjuder gemensamt in till ett sådant möte framöver.

§4 Mötets avslutande

Ordföranden Henrik Ericson förklarar mötet avslutat och tackar för visat intresse.

Uppsala 18 oktober 2011

Vid protokollet

Justeras

Elisabeth Gräslund Berg
Sekreterare

Henrik Ericson
ordförande

